



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

Nivel de conocimiento sobre investigación científica en internos de estomatología de la
ciudad de Piura – Perú, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Cirujano Dentista

AUTOR:

Br. Zapata García, Antonhy Hernando (ORCID: 0000-0003-2379-7692)

ASESORA:

Mg. C.D. Ibáñez Sevilla, Carmen Teresa (ORCID: 0000-0002-5551-1428)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas y gestión en salud

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento y por permitirme llegar a este momento tan especial e importante de mi vida.

A mí familia quienes por ellos soy lo que soy, para mis padres y hermano por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar el punto en el que me encuentro.

También agradezco principalmente a Dios y a todas las personas que me han apoyado en la realización de este estudio.

El proceso no ha sido sencillo, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

PÁGINA DEL JURADO

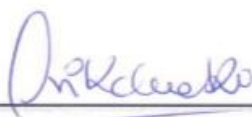
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don: **ZAPATA GARCÍA ANTONHY HERNANDO**, cuyo título es:

"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN INTERNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **18** (número) y **DIECIOCHO** (letras).

Piura, 19 de diciembre del 2019.



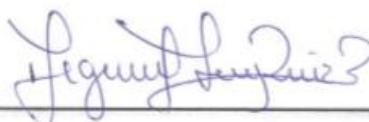
Dra. C.D. Erika Raquel Enoki Miñano

Presidente



Mg. C.D. Paul Martín Herrera Plasencia

Secretario



M.Sc. Mblgo. Miguel Angel Ruiz Barrueto

Vocal



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Antonhy Hernando Zapata García**, identificado con DNI N° **71830738** estudiante de la Escuela Académico Profesional de Estomatología, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada **“Nivel de Conocimiento sobre Investigación Científica en internos de Estomatología de la ciudad de Piura, 2019”** y Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis tampoco ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
5. De identificarse algún tipo de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de diciembre del 2019


Antonhy Hernando Zapata García
DNI N° 71830738



ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción.....	1
II. Método.....	11
2.1. Tipo y diseño de estudio	11
2.2. Operacionalización de Variables	12
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	13
2.5. Procedimiento	14
2.6. Método de análisis de datos.....	15
2.7. Aspectos éticos	15
III. Resultados	16
IV. Discusión	21
V. Conclusiones	23
VI. Recomendaciones.....	24
Referencias.....	25
Anexos.....	31
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.	31
Anexo 2. Validación de instrumento.....	37

Anexo 3. Análisis de Confiabilidad (Prueba Piloto)	38
Anexo 4. Análisis de Confiabilidad.	39
Anexo 5. Baremación del instrumento.	41
Anexo 6. Cartas de presentación para acceso a población muestral.	42
Anexo 7. Autorizaciones para acceso a población muestral.	45
Anexo 8. Consentimiento Informado	47
Anexo 9. Validación del instrumento por juicio de expertos.	48
Anexo 10. Figuras estadísticas.	52
Anexo 11. Evidencia fotográfica de la recolección de datos.	54
Anexo 12. Acta de aprobación de originalidad de tesis.	57
Anexo 13. Screenshot porcentaje de similitud Turnitin.	58
Anexo 14. Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV.....	59
Anexo 15. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.	60

RESUMEN

La presente investigación muestra como objetivo general determinar el nivel de conocimiento sobre investigación científica en internos de Estomatología de la ciudad de Piura, 2019. Utilizando el diseño de tipo descriptivo se aplicó un cuestionario estructurado con unas preguntas relacionadas a metodología de la investigación científica y estadística que fue aplicado a los estudiantes internos de Estomatología de tres universidades de la ciudad de Piura. La población de estudio fue de tipo censal, estuvo conformado por un total de 72 estudiantes. Los resultados mostraron que el nivel de conocimiento fue bajo (50%). Por su parte de acuerdo a la procedencia de universidad se muestra diferencia estadísticamente significativa ($p < 0.05$). Respecto al nivel de conocimiento tanto en Metodología de la Investigación y Estadística según sexo del estudiante se presenta mayor porcentaje en nivel de conocimiento bajo, mientras que en el sexo masculino se observa mayor nivel de conocimiento en el nivel medio, pero sin diferencia significativa ($p > 0.05$).

Palabras Claves: Metodología, Estadística, Conocimiento.

ABSTRACT

The present research shows as a general objective to determine the level of knowledge about scientific research in Stomatology inmates of the city of Piura, 2019. Using the design of descriptive type was applied a structured questionnaire with some questions related to methodology of the scientific and statistical research that was applied to the internal students of Stomatology of three universities in the city of Piura. The study population was of a census type, consisting of a total of 72 students. The results showed that the level of knowledge was low (50%). On the other hand, according to the university origin, a statistically significant difference is shown ($p < 0.05$). Regarding the level of knowledge both in Research Methodology and Statistics according to the student's gender, a higher percentage is presented in a low level of knowledge, while in the male sex there is a higher level of knowledge in the medium level, but without significant difference ($p > 0.05$).

Keywords: Methodology, Statistics, Knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

En la problemática de la Investigación, de acuerdo a la Ley Universitaria N° 23733 las casas de estudios superiores tienen como misión frente a la comunidad, formar profesionales en tres aspectos: Humanística, Científica y Tecnológica. Estos dos últimos aspectos están enmarcados a solucionar problemas de la sociedad, entonces el universitario para poder hacer ciencia y luego esto llevarlo a la tecnología, tiene que saber hacer investigación. La “Metodología de la Investigación” y la “Cultura Estadística para la Investigación” son asignaturas pilares para el aprendizaje sobre investigación por el estudiante.¹ Estas asignaturas en la actualidad son consideradas como fundamento importante para solucionar problemas encontrados en la sociedad. Así, se puede señalar que, con respecto a los contenidos de las asignaturas señaladas, son imprescindibles en la formación del estudiante universitario e incluso lograr nuevos conocimientos, porque a través de ello puede afrontar con éxito los problemas de la sociedad.²

Ante lo dicho, Oyarce³ señala que “La falta de información y formación en el trabajo de investigación científica, muestra los resultados que los alumnos no están totalmente actualizados con los diferentes esquemas lo cual los lleva no saber usar los nuevos formatos o esquemas, así mismo tampoco toman en cuenta la recopilación de toda la información para los antecedentes, también no pueden plantear. Es evidente que existen dificultades importantes para la realización de investigación en nuestro ámbito de trabajo derivadas de la dispersión en el trabajo, el exceso de tareas a realizar, excesiva presión asistencial y por tanto falta de tiempo, falta de incentivos profesionales, falta de formación, falta de estructuras de apoyo y necesidad de favorecer la coordinación de las iniciativas investigadoras. Estas dificultades no solo las presentan los profesionales de nuestro país, sino que también están presentes en profesionales de otros países como el Reino Unido donde un 92% identifica la falta de tiempo como barrera principal.

La falta de tiempo secundaria a la enorme presión asistencial hace que la investigación en atención primaria aun teniendo conocimientos metodológicos sea una misión imposible. En ese sentido, Rettis⁴, estudios realizados sobre el aprendizaje en Estadística para la Investigación, dan a conocer que los estudiantes, tienen un bajo nivel de conocimientos para sacar conclusiones a partir de una observación hecha. Aquellos resultados demuestran que los estudiantes presentan serias dificultades para la interpretación en la Estadística; además no pueden dar conclusiones de los datos

estadísticos encontrados. El bajo nivel en conocimientos sobre estadística se inicia desde la educación primaria y continúa la enseñanza en educación secundaria para complementarse en la educación universitaria teniendo gran repercusión en la formación profesional. Ante lo dicho, en la actualidad, estudios realizados muestran que el estudiante universitario tiene una actitud de rechazo a estas asignaturas, generando preocupación en las autoridades universitarias por esta situación académica. Es así, que es de necesidad urgente, realizar investigaciones sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes universitarios que aprobaron frente a las asignaturas que sirven de herramienta para la investigación científica.⁵

Torales, et al⁶ (2016) ciudad de Asunción, Paraguay, realizaron el estudio “Conocimiento sobre métodos básicos de estadística, epidemiología e investigación de médicos residentes de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay”, cuyo estudio fue de tipo observacional, analítico de corte transversal, su muestra no probabilística, donde participaron 50 médicos residentes, a quienes se les aplicó un cuestionario, con el propósito de medir el conocimiento de métodos básicos de estadística, epidemiología e investigación en médicos residentes de la Universidad Nacional de Asunción; así como también, evaluar las características individuales sobre el nivel de conocimientos. Resultados permitieron que los autores establezcan que el 52 % de los residentes pertenecen al sexo masculino y el 36 % eran residente de medicina Familiar; el 4 % de la muestra en estudio, obtuvo una puntuación superior o igual al 60 %, siendo la condición de aprobado. La media de respuestas correctas fue de 2,76. Además de ello, existe una asociación significativa entre la lectura de las secciones “Metodología” y “Discusión” de los artículos científicos y número de respuestas correctas, al igual que entre el sexo y la puntuación obtenida. De igual manera, la correlación fue positiva, entre el año de residencia y cantidad de artículos científicos leídos. En lo relacionado con el sexo, se observó que los residentes varones estaban asociado a mayores números de respuestas correctas que en el caso del sexo contrario sobre conocimientos y habilidades en metodología de la investigación.

Murillo⁷ (2014) ciudad de Lima-Perú, realizó el estudio “La actitud hacia la estadística y el nivel de conocimientos básicos en Estadística en los estudiantes en proceso de formación docente en el año 2013”, donde la muestra fue no probabilístico, participaron de 369 estudiantes, a quienes se le aplicó dos cuestionarios, con el propósito de determinar

el grado de relación entre los diferentes componentes de la actitud hacia la estadística y el nivel de conocimientos básicos en estadística de los estudiantes de la Escuela profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas en el año 2013. Los resultados mostraron que el 19,0 % estudian para ser profesores del nivel de Educación Inicial, (44 alumnos), el 32,3 %, estudian docencia en la especialidad de Educación Primaria (75 alumnos), y el 48,7 % lo hacen en la especialidad de Educación Inicial-Primaria (113 alumnos).

Purushottam⁸ (2014) en la India, realizaron el estudio “Conocimiento, actitud y prácticas hacia la investigación médica entre los estudiantes de posgrado del Instituto Pravara de Ciencias Médicas de la Universidad de la India Central”, participaron un total de 139 estudiantes de posgrado que estudian y trabajan en la Escuela de Medicina Rural se les pidió participar en el estudio. Sin embargo, sólo 116 estudiantes de posgrado aceptaron participar, el conocimiento, la actitud y las prácticas relacionadas con la investigación en salud se evaluaron mediante un cuestionario prediseñado, previamente probado y validado. Resultados mostraron que, en el presente estudio de los 116 estudiantes, el 61.2% tenía experiencia previa en proyectos de investigación, mientras que el 31.1% había presentado trabajos a nivel de instituto, nacional o internacional y el 70.7% estaba dispuesto a participar en un taller sobre metodología de investigación. Se obtuvieron resultados similares en un estudio realizado en Madison, EE. UU; en ese estudio, de los 143 estudiantes de posgrado, el 85% consideró que la experiencia de investigación era deseable, el 48% estaba interesado en realizar una investigación durante la residencia y solo el 8% era activo en la investigación. Se concluye que los estudiantes de posgrado tenían un conocimiento insatisfactorio de la investigación en salud. Tenían una actitud positiva hacia la investigación, pero no pudieron transformar su conocimiento y actitud en prácticas reales debido a la falta de tiempo y la falta de currículo de investigación. Es necesario alentar a los estudiantes de posgrado a realizar investigaciones a través de la prestación de asistencia técnica e infraestructura esencial durante su programa de capacitación de posgrado.

Candía⁹ (2013) en Chile, realizó su estudio “Niveles de aplicación de Metodología Científica en las tesis de pregrado realizadas en la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile durante los trienios 2002- 2003- 2004 y 2007- 2008 – 2009”, donde la muestra fue la totalidad de las tesis de pregrado presentadas por egresados de la

Facultad de Odontología de la Universidad de Chile, durante los trienios 2002-2003-2004 y 2007- 2008-2009. Para el recojo de la información, se hizo uso de una ficha de cotejo, estructurada con aspectos formales y de contenidos, de exigencia para la elaboración de tesis de pregrado propuesta por la Facultad de Odontología. Las conclusiones de la investigación señalan que la producción de tesis en la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile, es en promedio de 70 tesis anuales, no existiendo diferencia significativa, entre los años estudiados, destacándose principalmente las investigaciones en Odontología Restauradora y del Niño y Ortopedia Dentomaxilar. Otra de las conclusiones es que en su mayoría de los estudios hacen uso predominantemente, muy a pesar de ello, las tesis estudiadas presentan un buen nivel de logro la Hipótesis, Conclusiones y Resultados; notándose que ninguna tesis alcanza el máximo nivel.

Silva, et al¹⁰ (2013) en Panamá, realizaron el estudio “Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá”, donde la finalidad fue describir el conocimiento adquirido y actitudes que presentan sobre investigación en los estudiantes de Medicina de la Universidad de Panamá, participaron 834 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario con 10 preguntas de conocimientos y 24 ítems de evaluación de actitudes. Resultados fueron 38.30 de un total de 100 puntos. La media de actitud fue de 2.98 de un total de 5 puntos. La regresión lineal multivariada muestra como factor predictor de actitud a las variables año de carrera ($p= 0.048$; $\beta_1= -0.24$) y haber realizado un trabajo de investigación ($p < 0.001$; $\beta_1= 0.234$); mientras que para el conocimiento el factor predictor fue el año de carrera ($p= < 0.001$; $\beta_1= 2.86$). Los investigadores concluyen: que los estudiantes de Medicina de la Universidad de Panamá, tienen un escaso conocimiento y una actitud regular hacia la investigación científica; a su vez, se denota que van avanzando los años de estudio.

Nerland¹¹ (2012) en California-Estados Unidos, realizó el estudio “Changes in knowledge cultures and research on student learning”, el cual tuvo como finalidad realizar un análisis bibliográfico de las investigaciones realizadas sobre los cambios contemporáneos en las culturas y las prácticas de conocimiento y su alteración en las condiciones de aprendizaje de los alumnos en la educación superior y esto puede implicar para la investigación sobre el aprendizaje del alumno. Participaron en un creciente énfasis en el dominio de las prácticas de conocimiento y los procesos de investigación en la sociedad de hoy en día

que contribuyen a cambiar las condiciones para el aprendizaje, así como la forma como se representó en la investigación sobre el aprendizaje de los estudiantes en la educación superior. Parece que hay un acuerdo general en la literatura acerca de la importancia del desarrollo de los conocimientos científicos, así como, se puede mejorar mediante la participación de los estudiantes en los procesos de investigación y orientada a la investigación. Se concluye al mismo tiempo, que existen pocos estudios que se centran en las prácticas de conocimiento a través del cual los estudiantes de hoy en día se familiaricen con los principios para la elaboración y validación de conocimiento en materias específicas y ampliar los conocimientos.

Huamani, et al¹² (2011) ciudad de Lima-Perú, realizaron el estudio “Conocimientos, prácticas y habilidades sobre la búsqueda bibliográfica y percepción estudiantil sobre la capacitación universitaria en investigación, en estudiantes de Obstetricia”, con una muestra de 150 estudiantes de la escuela de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a quienes se les aplicó un cuestionario, con el propósito de conocer el nivel de conocimiento, las prácticas y habilidades sobre la búsqueda de información en Internet; así como también, la percepción que tienen los estudiantes, sobre formación académica brindada por la universidad y el nivel en investigación. Resultados mostraron que el 78,7 % presentan bajos conocimientos; el 55,3 %, desarrollan prácticas inapropiadas, y el 74,7 %, presentan deficientes habilidades en la búsqueda adecuada. El 60 % señala que la preparación recibida sobre búsqueda de información, es regular a deficiente; estos porcentajes son compartidos, para los procesos de publicación, redacción, lectura crítica y metodología de la investigación. Las conclusiones a las que se llegaron, fue que la identificación de los conocimientos, prácticas, habilidades y percepciones sobre la investigación, es de suma importancia para promover programas de capacitación extracurricular en los estudiantes durante el pregrado.

Eudave¹³ (2007) en México, realizó su estudio “El aprendizaje de la estadística en estudiantes universitarios de profesiones no matemáticas”, teniendo como participantes a 12 estudiantes de las licenciaturas de Médico Cirujano, Mercadotecnia y Psicología, 4 estudiantes de cada carrera profesional; a quienes se les aplicó una serie de preguntas, con el propósito de describir el cómo conceptualizan las nociones de la estadística descriptiva, distinguiendo así, aquellos rasgos que puedan ser producto de las situaciones

formativas de cada carrera. Resultados demuestran que, en cuanto al currículo, todas las carreras de la Universidad Autónoma de Aguas Calientes, ofrecen por lo menos un curso de estadística descriptiva; así mismo, con respecto a los aprendizajes logrados, la mayoría de los estudiantes olvidaron las definiciones, fórmulas y algoritmos. El autor concluye que toda profesión universitaria tiene al menos dos soportes: el primero es el conjunto de disciplinas científicas integradas, que conforman sus fundamentos teóricos, y el segundo viene hacer el conjunto de procedimientos y técnicas que son sus herramientas metodológicas; así mismo, el método, es decir, los distintos métodos usados por las disciplinas que sirven de sustento a las tres carreras consideradas, incluyen componentes estadísticos.

Hassan et al¹⁴ (2007) en Pakistán, realizaron el estudio “Currículos Basados en Problemas versus Convencionales: Influencia en el Conocimiento y Actitudes de los Estudiantes de Medicina hacia la Investigación en Salud”, participaron 150 estudiantes del 4to y 5to año de la facultad de Medicina en la Universidad Aga Khan, repartidos en dos grupos: 84 estudiantes corresponden al Aprendizaje Basado en Problemas y 66 estudiantes al Aprendizaje Basado Conferencia Convencional. Se les aplicó un cuestionario estructurado y validado. Los conocimientos y actitudes de los estudiantes se registraron en una escala (graduada en porcentajes) y se compararon para la diferencia estadística. Resultados mostrados señalan que los estudiantes cuyo aprendizaje fue a través de Aprendizaje Basado en Problemas, obtuvieron 54,0 %; mientras que los estudiantes cuyo aprendizaje fue a través del Aprendizaje Basado Conferencia Convencional obtuvieron 55,5 % en la escala de conocimiento (con un p-valor de 0,63). En la escala de actitudes, los estudiantes cuyo aprendizaje fue a través de Aprendizaje Basado en Problemas obtuvieron 75,5 % frente a una puntuación de 66.7 % de los estudiantes cuyo aprendizaje fue a través del Aprendizaje Basado Conferencia Convencional (p-valor; 0,021). Así mismo, se encontró que una mayor proporción de estudiantes cuyo aprendizaje fue a través de Aprendizaje Basado en Problemas, (89%) había participado en las actividades de investigación en comparación con los estudiantes cuyo aprendizaje fue a través del Aprendizaje Basado en Conferencia Convencional (74%) y por lo tanto se sentía más confianza en la realización de investigaciones y escribir un artículo científico. Concluyen que los estudiantes cuyo aprendizaje fue a través de Aprendizaje Basado en Problemas mostraron actitudes poco saludables en la investigación en salud en comparación con los alumnos cuyo aprendizaje que fue a través del Aprendizaje Basado Conferencia

Convencional. Ambos grupos demostraron un nivel similar de conocimientos acerca de la investigación en salud. El impacto positivo del plan de estudios Basado en Problemas sobre la actitud de los internos de medicina hacia la investigación de la salud puede ayudar en la mejora de resultados de investigación de los países en avanzado desarrollo para el futuro.

Conceptos relacionados a la Investigación: Ciencia: Se entiende como ciencia al conjunto de conocimientos ordenados, estructurados, como producto de la exploración de reconocidos patrones regulares, de razonamientos y de experimentación en ámbitos específicos. Estas posibilidades de la ciencia es el conocimiento racional, exacto y verificable. Es por ello que la investigación científica ha sido, el medio por el cual, el ser humano ha alcanzado una reconstrucción de conocimientos sobre el universo que cada vez es más extenso, intenso y preciso.¹⁵

La investigación científica es el proceso de carácter creativo cuyo propósito es dar respuesta a problemas trascendentes, a través de la sistematización teórica del objeto a investigar, así como también la innovación o creación de tecnologías. La Investigación Científica presenta 4 métodos a través del cual se obtiene el conocimiento: El método inductivo que se inicia de aspectos particulares para llegar a un aspecto general. El método deductivo se inicia desde los aspectos generales hacia los aspectos particulares. El método sintético, que es el estudio que hace un resumen del proceso de Investigación teniendo en cuenta los elementos más importantes. El método analítico, analiza de manera particular de cada uno de los componentes el objeto de estudio con el propósito de ver la relación o causalidad del estudio.¹⁶

El método científico, para Ruiz¹⁷ el Método Científico “Es una regularidad interna del pensamiento humano, empleada de forma consciente y planificada como un instrumento para aclarar y cambiar al mundo”. El método científico se caracteriza por una verificación empírica, experimentación controlada, búsqueda de generalizaciones más amplias, lo cual se fundamenta en un cuerpo de generalizaciones ya existentes que va más allá de los hechos; y objetividad. Formulación del problema en la Investigación: Kerlinger¹⁸, afirma que la formulación del problema dentro de un estudio de investigación, es el cuestionamiento o pregunta que el investigador tendrá que responder, durante el proceso de su investigación. Además de lo dicho, señala los principales criterios para una buena formulación del problema: El problema debe de expresar una relación de dos o más

variables fundamentalmente de las investigaciones cuantitativas. En el caso de las cualitativas esta rigidez no se da. El problema puede estar formulado claramente y sin ambigüedad como pregunta. Implica la posibilidad de ejecutar aquella prueba empírica, en el caso de las investigaciones cuantitativas, o simplemente la recolección de datos cuando se trata de investigaciones cualitativas.¹⁸

Justificación en Investigación Científica: A través de la Justificación, se debe de exponer en forma resumida las razones que se tiene para realizar la Investigación. Se puede hacer una Justificación desde un punto de vista teórico científico, económico, social, metodológico, práctico, entre otras razones.¹⁹ **Objetivos en la Investigación:** Son los propósitos por los que se hace la investigación, define de manera específica lo que se quiere lograr o indagar, son las metas que se traza el investigador en torno a la formulación de la pregunta.²⁰ **Elección de Población en la Investigación:** La población está formada por un grupo de elementos, que pueden ser individuos, animales, plantas, muestras de laboratorios, objetos, etc. de los cuales se desea conocer algo y/o generalizar los hallazgos.²¹

Selección de muestra en la Investigación: La muestra es una prueba tomada a la población, de la cual obtendrá los datos mediante la observación y medición de las variables que se pretenden estudiar. Para seleccionar la muestra se debe determinar qué parte de la población será examinada para hacer inferencias sobre la misma, lo que se denomina muestreo. Obtener una buena muestra requiere tener una versión simplificada de la población donde se reproduzca a menor escala las variables que se está interesado en conocer, constituyendo de esta manera un espejo de la población a ser estudiada.²¹

Existen tipos de estadística como la estadística descriptiva: A través de la cual ayudan al investigador presentar los datos obtenidos de manera que permitan describir el comportamiento de las variables en estudio. Así tenemos Estadística Descriptiva de tendencia central donde los datos son ordenados y distribuidos en referencia a la media de los datos. A su vez, se tiene la estadística descriptiva de dispersión cuyo análisis se da con respecto a la distribución de los datos obtenidos alrededor a la media.²²⁻²⁴ La estadística inferencial: Viene hacer el conjunto de métodos a través del cual se realizan las predicciones de las características del fenómeno en estudio, a su vez a través de ella aceptamos o rechazamos las hipótesis planteadas en la investigación.²⁵⁻²⁷

Variables: Se denomina Variable a todo aquel sujeto que puede ser medido, observado y manipulado durante un estudio que permite identificar una cualidad o característica, de una persona o cosa. Cabe señalar que los tipos de Variables se clasifican en: Independiente. Aclara y determina expresando una alteración producida en los valores de la variable dependiente. Dependiente. Utilizada para especificar en aquel problema estudiado, es el fenómeno o situación explicada. Interviniente. Expresa la relación aparente entre el problema y una posible causa interponiéndose entre aquellas variables: dependientes e independiente. Cualitativa. De acuerdo a su naturaleza, estos pueden ser medidas en términos de cantidad. Cuantitativa. Su variación determina un carácter cuantitativo y numérico.²⁸

Título de la investigación: El título tiene las siguientes características: Muestra realmente de algo que se desea investigar; está vinculado con el objetivo general de la investigación; se caracteriza por ser exacto y corto, una de las recomendaciones es de que no se puede abarcar más de dos líneas; y procurar tener cuidado con el lenguaje empleado al momento de la redacción.²⁹ **Diseños y tipos de Estudio:** Tipos de Estudio de la Investigación: Exploratorio. – Se Formulan el objetivo de un problema para tener una investigación más precisa.³⁰ Descriptivo. - Analizan fenómeno principal de un tema de investigación. Permiten precisar el fenómeno estudiado a través de la medición de uno o más de sus atributos. Correlacional. - Expresa lo principal de un estudio, especifica el cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada (evalúan el grado de relación entre dos o más variables). Explicativo. - Indagan los problemas que ocasionan ciertos fenómenos. Cuyo objetivo dado siempre es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste.³⁰

Diseños de la Investigación: Organizan estrategias para aclarar a la pregunta de la Investigación. Sirve en el control de las variables y evita alguna interferencia de las variables extrañas. **Tipos de Clases en Diseño de la Investigación:** Tenemos a los Experimentales y No Experimentales.³¹ **Fuentes de Información:** Son aquellas fuentes de identificaciones que tienen datos útiles importantes para satisfacer una demanda de información o conocimiento. Advierten, distinguen y además seleccionan las fuentes de información adecuadas para el trabajo de investigación.³² En el presente estudio se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre Investigación Científica en internos de Estomatología de la ciudad de Piura, 2019?

El estudio tiene justificación teórica, en relación a la Metodología y la Estadística porque los resultados permitieron identificar la situación actual sobre los niveles de los internos universitarios de la carrera profesional de Estomatología, frente a estas dos herramientas útiles para la realización de una investigación. Tiene una justificación académica porque permitió recomendar a los directores de las escuelas de estomatología de la Universidad César Vallejo, Universidad Alas Peruanas y Universidad Nacional de Piura acerca de los resultados del estudio con el propósito de promover planteamientos, técnicas y procedimientos que permitan llegar con éxito en las investigaciones y que estos puedan ser utilizados desde el punto de vista metodológico que tengan relevancia con las variables del presente estudio. Por último, tiene una justificación práctica porque mediante la presente investigación se elaboró y validó un cuestionario para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre investigación, tomando en cuenta los principios básicos de la metodología de la investigación y estadística con la finalidad de proponer la implementación de talleres de reforzamiento que permitan lograr una adecuada producción científica.

Los objetivos de la investigación fueron: Objetivo General: Comparar el nivel de conocimiento en Investigación Científica, de los internos de Estomatología de la ciudad de Piura – 2019. Objetivos Específicos: Comparar el nivel de conocimiento en Metodología de la Investigación de los internos de Estomatología de la ciudad de Piura de acuerdo a la universidad de origen, 2019. Comparar el nivel de conocimiento en Estadística Básica de los internos de Estomatología de la ciudad de Piura de acuerdo a la universidad de origen, 2019. Comparar el nivel de conocimiento sobre Metodología de la Investigación en internos de Estomatología de la ciudad de Piura – 2019 según sexo del estudiante. Comparar el nivel de conocimiento sobre Estadística Básica en internos de Estomatología de la ciudad de Piura – 2019 según sexo del estudiante.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de estudio

Se determina que en la presente investigación el diseño fue Transversal, Descriptiva. Transversal porque los datos tomados a las unidades de estudio, solo se realizó en una sola oportunidad y descriptiva, porque los datos tomados de la variable, permitió describir el comportamiento de la misma.³³⁻³⁴ El estudio que aborda es de tipo Básico, Observacional y Prospectivo. Básico, porque el presente estudio se fundamenta en teorías y conceptos establecidos por estudios ya realizados con anterioridad, y que se encuentran dentro de la literatura científica, observacional, porque los investigadores solo se limitaron a observar la variable y medirla y prospectivo, porque el investigador diseñará un instrumento en el cual quedarán registrados los datos de las mediciones tomadas de la variable, estos datos vienen hacer información primaria de la investigación.³⁵⁻³⁷

2.2. Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Valor	Tipo		Escala de medición
					Naturaleza	Característica	
Nivel de Conocimiento sobre Investigación Científica	Metodología de la Investigación	UNP UAP UCV	Malo Regular Bueno	0 a 15 Puntos = Bajo 16 a 22 Puntos = Medio 23 a 30 Puntos = Alto	Cualitativa	Categórica	Ordinal
	Estadística Básica	UNP UAP UCV	Malo Regular Bueno				Ordinal

2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

Se encuentran comprendidos a todos los internos de la Escuela Profesional de Estomatología de las 3 universidades: Universidad Alas Peruanas con 23 internos, Universidad Nacional de Piura con 12 internos y Universidad César Vallejo con 37 internos proyectados para el semestre 2019 – II; siendo un total de 72 internos. Dado que el índice de la población es pequeña, menor a 100, se tomó a toda la población para realizar el estudio, dejando fuera a los que no cumplan con los criterios de inclusión. El muestreo que corresponde dada la naturaleza de la población fue el muestreo censal.

Criterios de inclusión: Internos de Estomatología de tres universidades de Piura, registrados en el semestre académico 2019 – II. Internos que tengan disponibilidad de participar en el estudio y firmen el consentimiento informado. Internos que hayan llevado las 2 asignaturas Metodología de la Investigación y Cultura Estadística para la Investigación en los ciclos menores. Internos presentes en el periodo de aplicación de la encuesta.

Criterios de exclusión: Internos que se niegan a participar en el estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas son procedimiento metodológico y sistemático que se encarga de operativizar e implementar los métodos de investigación; es decir, las técnicas señalan los pasos a seguir para la recolección de los datos de manera inmediata, ya que se podrá conservar la estructura, confiabilidad, injerencia del investigador y objetividad del estudio.³⁸⁻³⁹ Se utilizó una técnica descriptiva, la cual señala la manera o pasos a seguir para la obtención de los datos de las variables a estudiar. En cuanto al instrumento, son métodos para registrar la información y datos relacionados con el tema de estudio. Por medio de estos instrumentos, si mismo gracias a esta información el investigador puede realizar su marco teórico más preciso y concreto. Los datos recolectados están íntimamente relacionados con las variables de estudio y con los objetivos planteados.⁴⁰

Por ello en el presente estudio el instrumento de la técnica utilizada en la investigación es el cuestionario que consta de 30 preguntas, de las cuales, las primeras 20 preguntas están referidos al conocimiento de Metodología de la

Investigación y los 10 restantes a Cultura Estadística para la Investigación. Las preguntas formuladas son de tipo cerradas, con opción múltiple, de las cuales, una es la correcta y las otras las incorrectas. Dicho instrumento se aplicó con el propósito de determinar el nivel de conocimiento en Investigación Científica de la población de estudiantes de Estomatología de la Ciudad de Piura, que se encuentran realizando prácticas pre profesionales, ya que ellos deben de tener el conocimiento básico sobre Investigación Científica, conocimientos que les permite realizar trabajos de investigación con el propósito de solucionar problemas de Salud Bucal (Anexo 1).

La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de 3 expertos, obteniendo el coeficiente de 0,9815 para V de Aiken (Anexo 2); mientras que la confiabilidad se realizó mediante una prueba piloto a 21 alumnos de Medicina Humana del octavo ciclo de la Universidad César Vallejo teniendo como criterio que habían cursado las asignaturas de Cultura para la Estadística y Metodología de la Investigación Científica, obteniendo el coeficiente de 0.847 según KR-20 (Anexo 3). Posteriormente se realizó el baremo para la puntuación obtenida, de la siguiente manera: Nivel bajo: 0 a15 puntos; Nivel medio:16 a 22 puntos y Nivel alto: 23 a 30 puntos (Anexo 5).

2.5. Procedimiento

Se solicitó una carta de presentación a de la Dirección de Escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo dirigida a los representantes académicos de la Universidad Nacional de Piura y Universidad Alas Peruanas, solicitándoles la autorización respectiva para la aplicación de los cuestionarios a sus estudiantes internos indicando el lugar, fecha y hora (Anexo 6 y 7). Las universidades entregaron una autorización para la ejecución de la investigación. Se maneja como fechas tentativas para la aplicación del instrumento: Día lunes 16 de setiembre del 2019 a las 17:00 horas en el aula 101 – 1er piso de la Universidad Alas Peruanas a los internos del 10mo ciclo. Día Jueves 19 de setiembre del 2019 a las 19:00 horas en el 1er piso, en la facultad escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo a los internos del 10mo ciclo. Día Jueves 19 de setiembre del 2019 a las 20:00 horas en el 2do piso de la Escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo a los internos de la 9veno ciclo. Día 23 de setiembre del 2019 a las 19:00 horas en el aula 204 del 2do piso de la Escuela de Estomatología de la Universidad Nacional de Piura

(Sullana) a los internos del 10mo ciclo. Cada profesor consultante de la especialidad citó a sus estudiantes 1 hora antes (16:00 horas) para informarles sobre el propósito de la investigación y se les dará las instrucciones para el correcto registro de sus respuestas, teniendo aproximadamente 1 hora para culminar con el cuestionario. Se tomaron a los internos que cumplan con los criterios de inclusión y se les aplicará el cuestionario del estudio, los datos serán digitados a una base de datos de Excel y luego procesados en programa estadístico, se crearán tablas y gráficos.

2.6. Método de análisis de datos

Para el presente estudio se aplicó el método descriptivo de análisis de datos, que aportara tablas y gráficos descriptivos que darán respuesta a nuestro problema de investigación, los datos serán depurados en Excel 2013 para luego ser procesados en el programa estadístico SPSS vs. 24

2.7. Aspectos éticos

Se solicitó la autorización a las autoridades académicas correspondientes de ambas universidades: UAP (Alas Peruanas, UNP (Universidad Cesar Vallejo) y UCV (Universidad César Vallejo), para poder realizar la aplicación de la encuesta. Se solicitó el consentimiento y se respetó la disponibilidad o no de los estudiantes para ser encuestados (Anexo 8). Los datos obtenidos tuvieron la condición anónima y de carácter reservada respecto a la identidad de los estudiantes. Los datos recolectados se utilizaron solo para los fines del estudio. Principios éticos. – Principio de respeto a la persona, principios de justicia, no maleficencia, principio de beneficio y principio de totalidad / integridad.⁴¹

III. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de conocimiento en Investigación Científica de los internos de Estomatología de la ciudad de Piura, 2019.

Indicador	n	%
Bajo	36	50,0
Medio	18	25,0
Alto	18	25,0
Total	72	100,0

Fuente: Encuesta aplicada por el investigador

El presente resultado mostro que el nivel de conocimiento en Investigación Científica de los internos de Estomatología de la ciudad de Piura es bajo en el 50% de los casos, seguido de medio y alto ambos con el 25%.

Tabla 2. Nivel de conocimiento en Metodología de la Investigación de los internos de Estomatología de la ciudad de Piura de acuerdo a la universidad de origen, 2019.

Universidad	Bajo		Medio		Alto		Total		Prueba Chi cuadrado
	n	%	n	%	n	%	n	%	
UAP	10	43,5	11	47,8	2	8,7	23	100	0,002
UNP	11	91,7	1	8,3	0	0,0	12	100	
UCV	12	32,4	13	35,1	12	32,4	37	100	
Total	33	45,8	25	34,7	14	19,4	72	100	

Fuente: Encuesta aplicada por el investigador

Se obtuvo como resultado que el nivel de conocimiento en investigación científica de los internos de Estomatología de la ciudad de Piura en la dimensión metodológica de la investigación según la universidad de origen entre la UCV y las otras dos universidades, teniendo la primera el 32.4% de nivel conocimiento alto, la UNP muestra el nivel de conocimiento bajo en esta dimensión con el 91.7% de los casos.

Se encuentra diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,05$) al comparar las 3 universidades.

Tabla 3. Nivel de conocimiento en Cultura Estadística para la Investigación de los internos de Estomatología de la ciudad de Piura de acuerdo a la universidad de origen, 2019.

Universidad	Bajo		Medio		Alto		Total		Prueba Chi cuadrado
	n	%	n	%	n	%	n	%	
UAP	10	43,5	8	34,8	5	21,7	23	100	0,052
UNP	9	75,0	3	25,0	0	0,0	12	100	
UCV	11	29,7	13	35,1	13	35,1	37	100	
Total	30	41,7	24	33,3	18	25,0	72	100	

Fuente: Encuesta aplicada por el investigador

El nivel de conocimiento, en investigación científica de los internos de Estomatología de la ciudad de Piura en la dimensión estadística básica según la universidad de origen bajo en UAP (43.5%) y UNP (75.0%), se observa que el nivel alto y medio es similar en UCV (35,1%).

Dado que el nivel de significancia es 0.052 ($p > 0.05$), no existe diferencia estadísticamente significativa para afirmar científicamente que los internos de la UCV y la UAP tienen un nivel superior de conocimiento que los internos de la UNP en esta dimensión.

Tabla 4. Nivel de conocimiento sobre Metodología de la Investigación en internos de Estomatología de la ciudad de Piura – 2019 según sexo del estudiante.

Sexo	Bajo		Medio		Alto		Total		Prueba Chi cuadrado
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Masculino	12	44,4	11	37,9	6	20,7	29	100	0,822
Femenino	21	48,8	14	32,6	8	18,6	43	100	
Total	33	45,8	25	34,7	14	19,4	72	100	

Fuente: Encuesta aplicada por el investigador

El nivel de conocimiento en investigación científica de los internos de Estomatología de la ciudad de Piura en la dimensión metodología de la investigación según el sexo del estudiante es en general bajo, en el sexo masculino (41,4%) y femenino (48,8%) respectivamente, no se observa diferencia estadísticamente significativa ($p>0,05$).

Tabla 5. Nivel de conocimiento sobre Cultura Estadística para la Investigación en internos de Estomatología de la ciudad de Piura – 2019 según sexo del estudiante.

Sexo	Bajo		Medio		Alto		Total		Prueba Chi cuadrado
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Masculino	10	34,5	11	37,9	8	27,6	29	100	0,595
Femenino	20	46,5	13	30,2	10	23,3	43	100	
Total	30	41,7	24	33,3	18	25,0	72	100	

Fuente: Encuesta aplicada por el investigador

El conocimiento en investigación científica de los internos de Estomatología de la ciudad de Piura en la dimensión estadística básica según el sexo del estudiante es en general bajo, en el sexo femenino presenta mayor porcentaje en nivel de conocimiento bajo (46,5%), mientras que en el sexo masculino se observa mayor nivel de conocimiento en el nivel medio (37,9%).

Dado que el nivel de significancia es 0.595 ($p > 0.05$), no existe diferencia estadísticamente significativa para afirmar científicamente que existen diferencias entre los hombres y las mujeres, los niveles presentes en esta dimensión son estadísticamente igual en ambos sexos, considerando que es bajo.

IV. DISCUSIÓN

Escasas son las investigaciones que evalúan los niveles de conocimiento en Investigación Científica siendo que los encontrados no solo tienen como población de estudio a personas relacionadas con las ciencias de la salud, al ser la investigación científica un ente transversal a todas las carreras profesionales, se muestran estudios relacionados a otras carreras y también a nivel de posgrado, que muestran la realidad actual de bajo nivel de conocimiento sobre metodología de la investigación que se reflejan en publicaciones científicas de baja calidad. Por esto se plantea comparar los resultados obtenidos en los internos de Estomatología de las 3 universidades UAP, UNP y UCV con respecto a metodología de la investigación y cultura estadística.

El presente estudio muestra que el nivel de conocimiento en Investigación Científica de los internos de Estomatología de la ciudad de Piura es bajo, diversos estudios presentan resultados no solo de conocimiento hacia la investigación científica, sino también sobre las actitudes hacia la investigación. Se observa por ejemplo que los estudios realizados por Torales et al⁶, Murillo⁷ y Purushottam⁸ presentan que los encuestados no tienen los conocimientos suficientes para realizar una investigación evidente bajo nivel de conocimiento en investigación científica, siendo esto mucho más importante en el campo del área de la salud pues determinan la calidad de atención hacia los pacientes o establece las mejoras en los procedimientos clínicos, sin embargo, si se evidencia el interés o actitud positiva para querer realizar una investigación.

Estos hallazgos coinciden con los estudios realizados por Candía⁹, Silva et al¹⁰ y Nerland¹¹ que dan a conocer que existen escaso conocimiento y una actitud regular hacia la investigación científica, se muestran que hay bajos niveles en aplicación de metodología científica en la cual ninguna tesis alcanza el máximo nivel con ese comportamiento que conducen a los estudiantes a tener pocos estudios en investigación científica.

Se evidencia que los internos de Estomatología que muestran mayor porcentaje en el nivel alto son los de la Universidad César Vallejo y existe evidencia estadística altamente significativa para afirmar que esta población tienen un nivel de conocimiento superior al de las otras dos universidades en Investigación Científica, posiblemente debido que en el Plan curricular existen asignaturas que conllevan a la presentación de productos académicos relacionados con investigación formativa desde el primer ciclo de estudios.

Tal como lo indica Huamaní et al ¹², una muestra de estudiantes de obstetricia mostró poca importancia en el ámbito de la Estadística en cuanto a la identificación de conocimiento, prácticas, habilidades y percepciones en Investigación Científica, resultados que también se pueden contrastar con el nivel bajo encontrado en el presente estudio.

Cabe resaltar que el nivel de conocimiento en investigación científica de los internos en Estomatología en esta dimensión estadística muestra que la Universidad Nacional de Piura presenta un considerable porcentaje de estudiante en el nivel bajo, seguido de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas y Universidad César Vallejo, sin embargo, no existe evidencia estadística significativa para afirmar que se presenta diferencias en los tres grupos.

Estudios elaborados presentan a Eudave¹³ y Hassan et al¹⁴, muestran actitudes poco saludables en cuanto a la Actitud del Aprendizaje relacionado a los resultados de investigación, considerando que dos herramientas metodológicas sirven de sustento en las Ciencias Médicas y son el sustento teórico y práctico para la investigación científica.

Se observa que el nivel de conocimiento en investigación científica de los internos de Estomatología tanto para la dimensión de metodología de la investigación como para estadística no existe evidencia estadística significativa para afirmar científicamente que existen diferencias entre los hombres y las mujeres, los niveles presentes en esta dimensión son estadísticamente igual en ambos sexos, considerando que es bajo. Sin embargo, Torales et al⁶ muestran que los residentes de medicina varones tienen respuestas correctas en mayor porcentaje en relación a las mujeres, pero no evidencian si estos resultados son significativos.

V. CONCLUSIONES

1. Nivel de conocimiento en Investigación Científica, de los internos de Estomatología de la ciudad de Piura – 2019 fue bajo.
2. Nivel de conocimiento en Metodología de la Investigación, de los internos de Estomatología de la ciudad de Piura – 2019 de acuerdo a su universidad de origen muestra diferencia estadísticamente significativa entre las 3 universidades mostrando un nivel de conocimiento bueno en la UCV.
3. Nivel de conocimiento en Estadística Básica, de los internos de Estomatología de la ciudad de Piura – 2019 de acuerdo a su universidad de origen no muestra diferencia estadísticamente significativa entre las 3 universidades.
4. Nivel de conocimiento sobre Metodología de la Investigación en internos de Estomatología de la ciudad de Piura – 2019 según sexo del estudiante, no se encontró diferencia estadísticamente significativa entre ambos sexos.
5. Nivel de conocimiento sobre Cultura Estadística para la Investigación internos de Estomatología de la ciudad de Piura – 2019 según sexo del estudiante no existe diferencia estadísticamente significativa entre ambos sexos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar líneas de capacitación a los docentes de las carreras profesionales en Investigación Científica para una mejor enseñanza ante los alumnos de ciclos menores.
2. Se recomienda desarrollar talleres de Investigación para reforzar el conocimiento de Metodología de la Investigación y Cultura Estadística en los alumnos de las 3 universidades UAP, UNP y UCV.
3. Ejecutar y evaluar los talleres de Investigación dirigido a los alumnos de las 3 universidades UAP, UNP y UCV.
4. Se debe de tener un banco de proyectos viables para la Investigación Científica propuestos por los alumnos de las 3 universidades UAP, UNP y UCV; como la actitud hacia la investigación científica o la aplicabilidad de la metodología de la investigación en las tesis de los titulados.

REFERENCIAS

1. Díaz C, Manrique L, Galán, E, Apolaya M. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. Acta Médica. Perú, 2008. [Consultado 6 abril 2009]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/262549768_Conocimientos_actitudes_y_practicas_en_investigacion_de_los_estudiantes_de_pregrado_de_facultades_de_medicina_del_Peru
2. Ramírez D, Rivas K, Yáñez V, Valle J. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de estudiantes de la Carrera de Medicina, Tegucigalpa – UNAH. Rev. Fac. Ciencias Médicas: 10 – 17. Honduras, 2016. [Consultado 6 abril 2017]. Disponible en: <http://www.bvs.hn/RFCM/pdf/2016/pdf/RFCMVol13-1-2016-3.pdf>
3. Oyarce G. Autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica y su relación con los conocimientos sobre metodología de la investigación de los estudiantes de maestría de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Perú, 2015. [Consultado 7 abril 2016]. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/268/TD%201511%2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Rettis H. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM – 2015. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú, 2016. [Consultado 17 abril 2017]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4780/Rettis_sh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Arellano C, Hermosa R, Elías M, Ramírez M. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima - Perú, 2017. [Consultado 5 mayo 2018]. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v20n4/2014-9832-fem-20-4-191.pdf>
6. Torales J. Conocimiento sobre métodos básicos de Estadística, Epidemiología e Investigación de Médicos residentes de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. Revista Educ. Méd. 18(4): 226 – 232. Paraguay, 2016. [Consultado 10 mayo 2017]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181316300912>

7. Murillo F. La actitud hacia la Estadística y el Nivel de Conocimientos Básicos en Estadística en los estudiantes en proceso de formación docente en el año 2013. Universidad de San Martín de Porres: Perú, 2014. [Consultado 12 mayo 2015]. Disponible en:
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1067/1/murillo_aff.pdf
8. Purushottam A. Knowledge, Attitude and Practices towards Medical Research amongst the Postgraduate Students of Pravara Institute of Medical Sciences University of Central India. J Family Med Prim Care. India, 2014 Jan-Mar; 3(1): 22–24. [Consultado 15 mayo 2015]. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4005194/>
9. Candía O. Niveles de aplicación de Metodología Científica en las Tesis de Pregrado realizadas en la facultad de Odontología de la Universidad de Chile durante los trienios 2002- 2003- 2004 Y 2007- 2008 – 2009. Universidad de Chile: Chile, 2013. [Consultado 5 junio 2014]. Disponible en:
http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117640/Candia_O.pdf?sequence=1
10. Silva S, Zúñiga J, Ortega C, Yau A, Castro Fr, Barría J, Manríquez J, Rodríguez J, Lezcano H, Ortega L. Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. Revista iMedPub Journals. 9(3): 1 – 10. Panamá, 2013. [Consultado 10 junio 2014]. Disponible en:
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/4417878.pdf>
11. Nerland M. Changes in knowledge cultures and research on student learning October 2012. Universidad de California, Berkeley. 2012. [Consultado el 14 junio 2013]. Disponible en:
https://cshe.berkeley.edu/sites/default/files/publications/rops.nerland.knowledgeculture_s.10.1.2012.pdf
12. Huamani M, Alegría D, López M, Tarqui C, Ormeño L. Conocimientos, prácticas y habilidades sobre la búsqueda bibliográfica y percepción estudiantil sobre la capacitación universitaria en investigación, en estudiantes de obstetricia. Educ. Méd. 14 (4): 235 – 240. Perú, 2011. [Consultado 20 junio 2012]. Disponible en:
https://www.educacionmedica.net/pdf/revista/1404/1404_0235_0240.pdf
13. Eudave D. El aprendizaje de la estadística en estudiantes universitarios de profesiones no matemáticas, revista educación matemática. 19(2): 41 -66 - México, 2007.

- [Consultado 25 junio 2008]. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/405/40519203.pdf>
14. Hassan K, Taqui AM, Khawaja MR, Fatmi Z. Problem-Based Versus Conventional Curricula: Influence on Knowledge and Attitudes of Medical Students Towards Health Research. Universidad Aga Khan, Karachi, Departamento de Ciencias de la Salud Comunitaria Pakistán, 2007. [Consultado el 5 julio 2008]. Disponible en:
<https://pdfs.semanticscholar.org/f3b3/b6f90320f81cce27f281d06563d35f8b6893.pdf>
 15. Sánchez B. Metodología de la Investigación Científica – “Ciencia”. Parte II. Universidad San Martín de Porres. Santa Anita – Lima – Perú, 2018. [Consultado 10 junio 2019]. Disponible en:
<http://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2018II/MANUALES/METODOLOA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
 16. Garcés Paz H. Investigación científica y métodos generales de la Investigación Científica. Universidad Nacional de Quito. 1era Edición: Ediciones Abya – Yala, Ecuador, 2000. [Consultado 20 junio 2001]. Disponible en:
<http://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2018II/MANUALES/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
 17. Ruiz R. El Método Científico, etapas y características. Universidad Nacional de México, 2007. [Consultado 30 junio 2008]. Disponible en: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>
 18. Balliache D. El Problema y su delimitación, Criterios de Kerlinger. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Guía: Unidad I, Lima – Perú, 2015. [Consultado 5 julio 2016]. Disponible en:
http://www.unsj.edu.ar/unsjVirtual/comunicacion/seminarionuevastecnologias/wp-content/uploads/2015/06/01_Planteo-del-problema-SI.pdf
 19. Vera L, Pujol M, Goncalves P. Justificación y Propósito de estudio. Universidad de Barcelona. Departamento de Didáctica y Organización Educativa DOE. España, 2010. [Consultado 15 julio 2011]. Disponible en:
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41493/3/02.vls_justificacion.pdf
 20. Gonzáles T, García I, López A. La definición de los Objetivos de Investigación y/o tipos. Universidad de Sevilla, Ciencias de la Educación. España, 2016. [Consultado 6 agosto 2017]. Disponible en:

https://bib.us.es/educacion/sites/bib3.us.es.educacion/files/poat2016_2_3_1_objetivosde_investigacion_presentacion.pdf

21. Octavio D. Población, Muestra. Técnicas e instrumentos de recopilación de información. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Curso impartido para la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Chiclayo – Perú, 2014. [Consultado 17 agosto 2015]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/283486298_Metodologia_de_la_investigacion_Poblacion_y_muestra
22. García A. Elementos de Bioestadística. Universidad de Extremadura. 3era Edición. España, 2011. [Consultado 25 agosto 2012]. Disponible en: https://mascvuex.unex.es/ebooks/sites/mascvuex.unex.es.mascvuex.ebooks/files/files/file/Bioestadistica_9788469494325.pdf
23. Orellana L. Estadística Descriptiva y Estadística Inferencial. Capítulo I. Marzo. España, 2011. [Consultado 5 setiembre 2012]. Disponible en: http://www.dm.uba.ar/materias/estadistica_Q/2011/1/modulo%20descriptiva.pdf
24. Salazar C. Fundamentos Básicos de la Estadística. 1era Edición. Chile, 2018. [Consultado 15 setiembre 2019]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos%20B%C3%A1sicos%20de%20Estad%C3%ADstica-Libro.pdf>
25. Buesa E. Apuntes de Bioestadística. Escuela Universitaria de Enfermería. Perú, 2010. [Consultado 5 octubre 2011]. Disponible en: <http://www.eduardobuesa.es/Temas1-11.pdf>
26. Salaverry L. Curso de Estadística Básica. Universidad de la República Regional Norte Sede Alto. Uruguay, 2010. [Consultado 15 octubre 2011]. Disponible en: http://www.cartagena99.com/recursos/matematicas/apuntes/Curso_Estadistica_Basica.pdf
27. Moreno A. Fundamentos de Estadística y Probabilidad. 1era Edición. Universidad Nacional de Ciencias Médicas, Perú, 2010. [Consultado 10 noviembre 2011]. Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-fundamentos-de-estadistica-y-probabilidad/9788445432822/3080077>
28. Rivera A. Las Variables en la Investigación. Universidad Facultad de Medicina. Lima-Perú, 2008. [Consultado 15 noviembre 2009]. Disponible en: http://www.urp.edu.pe/pdf/clase_variabladeinvestigacion.pdf

29. Ramírez T. El título de la Investigación. Caracas -Venezuela. Editorial Panapo, 2011. [Consultado 25 noviembre 2012]. Disponible en: <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
30. Málaga J, Vera G, Olivera R. Tipos, Diseño, Métodos y Estrategias de Investigación Científica. Escuela de Posgrado. Lima – Perú, 2008. [Consultado 10 diciembre 2009]. Disponible en: http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
31. Vásquez H. Tipos de estudio y métodos de una investigación. Lima – Perú 4° Edición, 2016. [Consultado 15 diciembre 2017]. Disponible en: <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
32. Rivera M, Gonzáles M. Fuentes de Información. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo - México. 4° Edición. Febrero, 2015. [Consultado 15 enero 2016]. Disponible en: <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf>
33. Málaga J, Vera G, Olivera R. Tipos de Investigación Científica. Escuela de Posgrado. Lima – Perú, 2008. [Consultado 5 febrero 2009]. Disponible en: http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
34. Hernández R. Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México, 2010. [Consultado 15 marzo 2011]. Disponible en: http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
35. Mohammad N. Metodología de la Investigación. 2da Edición. Editorial Limusa. México, 2014. [Consultado 25 marzo 2015]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=ZEJ70hmvhwC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
36. Cegarra J. Metodología de la Investigación científica y tecnológica. 1era Edición. España, 2004. [Consultado 5 abril 2005]. Disponible en:

<https://www.freelibros.me/metodologia-de-la-investigacion/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-y-tecnologica-jose-cegarra-sanchez>

37. Ortiz A. Epistemología y Metodología de la investigación configuracional. 1era Edición. Colombia, 2015. [Consultado 15 abril 2016]. Disponible en: <https://edicionesdelau.com/producto/epistemologia-y-metodologia-de-la-investigacion-configuracional/>
38. Ruiz M. Técnica en una Investigación Científica. Popular en Culiacán, Sinaloa. Universidad de Posgrado. Sinaloa – México, 2012. [Consultado 30 abril 2013]. Disponible en: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
39. Reyes M. Instrumento en una Investigación Científica. Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú, 2014. [Consultado 16 mayo 2015]. Disponible en: <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
40. Osorio J. Principios éticos de la Investigación en seres humanos y en animales. Universidad del Valle. Cali – Colombia, 2000. [Consultado 29 junio 2001]. Disponible en: http://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol60-00/2/v60_n2_255_258.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN INTERNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE PIURA – PERÚ, 2019.

Amigo estudiante universitario solicito su valiosa colaboración en este estudio respondiendo preguntas relacionadas a la Metodología de la Investigación Científica y Cultura Estadística para la Investigación, responde de acuerdo a nivel de tu conocimiento.

I. DATOS GENERALES (Marque con una X donde corresponda)

1) UNIVERSIDAD DE ORIGEN

Universidad Alas Peruanas ☐

Universidad Nacional de Piura ☐

Universidad César Vallejo ☐

2) SEXO

Masculino ☐

Femenino ☐

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. De acuerdo al siguiente título tentativo:

En la actualidad la caries dental continúa siendo el principal problema de salud bucal, uno de los grupos humanos más susceptibles a este problema es la población estudiantil; en tal sentido se da la siguiente “Propuesta de un programa educativo odontológico y el nivel de influencia en el conocimiento del cuidado y prevención de la caries dental en los estudiantes de educación secundario de la IE Salaverry de Sullana”. A continuación, se le expone las siguientes propuestas de posibles problemas para desarrollar la investigación de un programa educativo odontológico y el nivel de influencia en el conocimiento del cuidado y prevención de la caries dental en los estudiantes. Seleccione de las siguientes propuestas la opción que considere más conveniente para la formulación del problema:

- ¿Cuál será el nivel de aprendizaje sobre salud bucal demostrado por los estudiantes de educación secundaria de la IE José Granda- UGEL N° 02 Rímac?
- ¿Cuál será la relación que existe entre la intervención educativa odontológica y la influencia en el nivel de aprendizaje sobre salud bucal en estudiantes de educación secundaria de la IE José Granda- UGEL N° 02 Rímac?
- ¿Cuál es la relación de la intervención educativa odontológica y el nivel de aprendizaje sobre salud bucal en estudiantes de educación secundaria de la IE José Granda- UGEL N° 02 Rímac?**
- ¿En qué medida incide el nivel de conocimiento en salud bucal y la intervención educativa odontológica en estudiantes de educación secundaria de la IE José Granda- UGEL N° 02 Rímac?

2. Según la formulación de la pregunta anterior, identifique las siguientes variables (independiente – dependiente):
 - a. Programa – estudiantes.
 - b. Intervención educativa odontológica- Nivel de conocimiento en salud bucal.**
 - c. Nivel de conocimiento en salud bucal- IE José Granda- UGEL N° 02 Rímac.
 - d. Intervención educativa odontológica- estudiantes de educación secundaria.

3. De la misma manera, teniendo como base la propuesta primera de dicho cuestionario, identifique cual es el objetivo general:
 - a. Determinar la relación que se da entre la Intervención educativa odontológica y Grados de aprendizaje sobre salud bucal que tiene los estudiantes de educación secundaria de la IE José Granda- UGEL N° 02 Rímac.
 - b. Determinar la intervención educativa odontológica y su influencia en el nivel de aprendizaje sobre salud bucal demostrado por los estudiantes de educación secundaria de la IE José Granda- UGEL N° 02 Rímac.**
 - c. Determinar la intervención educativa odontológica y el nivel de aprendizaje sobre salud bucal demostrado por los estudiantes de educación secundaria de la IE José Granda- UGEL N° 02 Rímac.
 - d. Determina la relación entre la intervención educativa odontológica y los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Granda- UGEL N° 02 Rímac.

- 4.Cuál de las siguientes afirmaciones contiene el o los métodos más utilizados en el Método Científico son:
 - a. Método inductivo, teórico, transversal.
 - b. Método inductivo, experimental, teórico.**
 - c. Método cuasi experimental, inductivo, deductivo.
 - d. Método de investigación, experimental, teórico.

5. Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Indique la respuesta:
 - a. Materia de estudio
 - b. Síntesis de resultados
 - c. Método científico**
 - d. Investigación científica

6. Se encuentra regido por una serie de pasos, los cuales siguen un orden determinado de ejecución, organizados de forma lógica, para el logro de un determinado fin. Estamos hablando de:
 - a. El método teórico.
 - b. Proceso sistemático.**
 - c. El empleo del examen crítico.
 - d. Tiene una base empírica.

7. Es una respuesta tentativa a la pregunta de investigación formulada y que al finalizar se va a contrastar los resultados obtenidos.
 - a. Justificación de la Investigación

- b. Formulación del Problema
 - c. Objetivos
 - d. Hipótesis**
8. La recopilación de todas las teorías, conocimientos científicos, y procedimientos se describen en forma objetiva el estado histórico, actual y futuro de un fenómeno o acontecimiento. Señale la respuesta que corresponde:
- a. Conclusiones y resultados
 - b. Planteamiento del problema
 - c. Composición del marco teórico**
 - d. Formulación de la Hipótesis
9. Razonamiento que parte de lo general a lo particular; basándose en el ordenamiento lógico y en la reflexión. Se habla del método:
- a. Método Deductivo**
 - b. Método Inductivo
 - c. Método Crítico
 - d. Método metodológico
10. La justificación científica en la investigación considera unos aportes y aspectos, cuales son:
- a. Importancia, limitaciones y fiabilidad.
 - b. Objetivos, antecedentes y marco teórico.
 - c. Legal normativo, teórico científico, de aplicabilidad práctica y metodológico.**
 - d. Presupuesto, cronograma y recursos humanos.
11. La información obtenida de primera mano por el investigador durante el desarrollo de la investigación, se catalogan en fuentes de información:
- a. Antecedentes.
 - b. Primarias.**
 - c. Referencial.
 - d. Secundarias
- 12.Cuál de estos verbos corresponden a la redacción del Objetivo General:
- a. Descripción
 - b. Explicación
 - c. Predicción
 - d. Determinar**
13. Son manifestaciones y características de una realidad, a través de ellas se puede conocer y medir el fenómeno a estudiar. Indique la respuesta:
- a. Las recomendaciones de la investigación
 - b. Las variables de la investigación**
 - c. La hipótesis de la investigación.
 - d. El diseño de la investigación
14. Es un método que se encarga de la elaboración, definición y sistematización del conjunto de principios, técnicas, procedimientos diseñados para el proceso de la investigación y determina la verdad, es:

- a. Teorías
 - b. Variables
 - c. Disciplinas
 - d. Metodología**
15. Es el tipo de investigación donde se relacionan dos o más variables. Este tipo de estudio se considera como:
- a. Exploratorios
 - b. Correlacionales**
 - c. Descriptivos
 - d. Explicativos
16. Tipo de estudio donde no existe manipulación de las variables. Indique la respuesta:
- a. Experimental
 - b. Pre experimental
 - c. Cuasi experimental
 - d. No experimental**
17. Ayudan a analizar la realidad, que viene a ser el objeto de la investigación. Para conocer una realidad, hay que descomponer en:
- a. Objetivos
 - b. Variables**
 - c. Hipótesis
 - d. Resultados
18. Es considerado como un buscador de artículos de investigación para la comunidad odontológica.
- a. Mozilla
 - b. Google Académico
 - c. Google Chrome
 - d. Scielo**
- 19.Cuál es el buscador con mejor denominación o rango de validez por su confiabilidad en la información obtenida. Indique la respuesta:
- a. Google Académico
 - b. Internet Explorer
 - c. Google Chrome
 - d. Scopus y Pub Med**
20. En la elaboración del marco teórico de su proyecto de tesis; usted necesita de:
- a. Antecedentes**
 - b. Metodología
 - c. Técnica de Gestiones
 - d. Recomendaciones

III. CULTURA ESTADÍSTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

21. Viene hacer el evento que más se repite dentro de las medidas de una muestra de investigación:

- a. Mediana.
- b. Moda.**
- c. Media.
- d. Frecuencia.

3	4
2	3
3	5
1	6

22. Viene hacer la posición central de los datos ordenados o medidas (ascendentes o descendentes) hechas a la muestra.

- a. Mediana.
- b. Moda.
- c. Media.**
- d. Frecuencia.

Valor = 15

$X_1 = 13$

$X_2 = 11$

$X_3 = 14$ 10 — 14

$X_4 = 12$

$X_5 = 10$

23. La Moda, la Mediana y la Medía; en la estadística descriptiva son consideradas como medidas de:

- a. Variabilidad
- b. Tendencia central**
- c. Asimetría
- d. Dispersión

24. En la estadística descriptiva, la Varianza, Desviación Estándar y Coeficiente de Variación; son considerados como medidas:

- a. Muestrales.
- b. Tendencia central
- c. Asimetría
- d. Dispersión**

25. En una población de 100 personas, 60 personas tienen caries dental.Cuál es la frecuencia (%) de la población con caries dental. Indique la respuesta:

- a. 60**
- b. 40
- c. 30
- d. 10

26. En el área curricular de comunicación integral se presentaron 40 estudiantes del 1er año de secundaria a rendir una prueba objetiva calificada sobre 20, para poder determinar el nivel de rendimiento académico. En estadística se le conoce como producto del procesamiento de datos, se plantea los siguientes resultados:

- $n = 40$
- Media = 10.75
- Desviación estándar = 5.75

Correlacione los datos estadísticos con las respuestas correctas:

- a. Población con 40 estudiantes, mediana de 10,75 y los datos se desvían en 5.75 %.

- b. Población con 40 estudiantes, con una media de 10.75 puntos y los datos se desvían en 5.75 de la mediana.
 - c. Muestra conformada por 40 estudiantes, con una media de 10.75 puntos y los datos se desvían en 5.75 puntos de la media.**
 - d. Población con 40 estudiantes, con una mediana de 10.75 puntos y los datos se desvían en 5.75 de la mediana
27. Las medidas estadísticas de valor Z, Prueba T de Student, y Prueba F (Análisis de varianza o ANOVA), se conocen como:
- a. Psicométricas
 - b. Análisis multivariados**
 - c. No Paramétricas
 - d. Paramétricas
28. Es un estadígrafo que indica si los datos tomados de la muestra son homogéneos o heterogéneo; si se encuentran dispersos o agrupados y si son representativo o no representativos de la población.
- a. Media.
 - b. Varianza.
 - c. Coeficiente de variación.**
 - d. Desviación estándar
29. Son métodos estadísticos para determinar una muestra. Ejemplo: Aglomerados, Sistemático, Estratificado y Azar. Indique la respuesta:
- a. Probabilístico**
 - b. No Probabilístico.
 - c. Por conveniencia
 - d. Por sugerencia
30. Señale cuál de las siguientes técnicas en estadística sirve para determinar la confiabilidad de un instrumento de investigación:
- a. Valor de significancia.
 - b. T de Student.
 - c. Alfa de Conbrach.**
 - d. R de Sperman.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Validación de instrumento.

ANÁLISIS DE VALIDACIÓN

Para el presente análisis se tomaron los juicios de los expertos mencionados en las fichas de validación y se les aplicó la prueba del Coeficiente V de Aiken.

INDICADOR	COEFICIENTE V DE AIKEN
CLARIDAD	1
OBJETIVIDAD	1
ACTUALIDAD	1
ORGANIZACIÓN	1
SUFICIENCIA	0,9167
INTENCIONALIDAD	0,9167
CONSISTENCIA	1
COHERENCIA	1
METODOLOGIA	1
TOTAL	0,9815

INTERPRETACION:

Según Escurra, 1988, el Coeficiente V de Aiken cuanto más se acerque a 1 mayor será su validez de contenido. Puesto que se obtuvo un coeficiente de **0.9815** se concluye que existe un acuerdo excelente entre los expertos.



Lic. Miguel Angel Paucar Espinoza
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
COESPE N° 1035

Anexo 3. Análisis de Confiabilidad (Prueba Piloto)

2		PREGUNTAS																													
3	ENCUESTA	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
5	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
6	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
7	4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
8	5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
9	6	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
10	7	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
11	8	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
12	9	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
13	10	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
14	11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
15	12	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
16	13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
17	14	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
18	15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
19	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
20	17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
21	18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
22	19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
23	20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
24	21	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0

Anexo 4. Análisis de Confiabilidad.

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

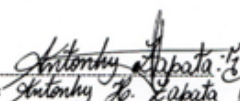
1.1. ESTUDIANTE	:	ZAPATA GARCÍA, ANTHONY HERNANDO
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	:	"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN INTERNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE PIURA – PERÚ, 2019"
1.3. ESCUELA PROFESIONAL	:	ESTOMATOLOGÍA
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	:	CUESTIONARIO
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	:	KR-20 Kuder Richardson \times
	:	Alfa de Cronbach. ()
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	:	13/06/2019
1.7. MUESTRA APLICADA	:	A 21 ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DEL 8TAVO CICLO DE LA UCV

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0,847
------------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítemes iniciales, ítemes mejorados, eliminados, etc.)

--

Estudiante: 
DNI : 71833438


Lic. Miguel Ángel Paucar Espinoza
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
COESPE N° 1035

Estadístico/
Docente :

ANALISIS DE CONFIABILIDAD

Puesto que nuestro instrumento es un cuestionario con preguntas dicotómicas, corresponde aplicar un análisis de fiabilidad con el método Kuder Richardson.

Para la prueba se tomó una muestra piloto a 21 internos de Estomatología y se les aplicó el test presentado en la investigación.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa	N de elementos
,847	30

INTERPRETACION:

El coeficiente alfa fue de 0.847, Según Sierra Bravo 2001, Coeficiente alfa > 0.7 es muy fuerte.

Concluimos que el instrumento tiene una CONFIABILIDAD EXCELENTE para el estudio. Se puede usar el documento.

Anexo 5. Baremación del instrumento.

PUNTAJE		NIVEL	
0 a 15		Bajo	
16 a 22		Medio	
23 a 30		Alto	

Anexo 6. Cartas de presentación para acceso a población muestral.



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Piura, 27 de mayo de 2019

CARTA N° 040-2019/UCV-EE

Doctor

Ruth Marañón Barraza

Directora de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Piura

Presente.-

Asunto: Solicito brindar facilidades para realizar trabajo de investigación

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo institucional y mío, y a la vez, solicitarle a su despacho brindar las facilidades y permiso para que el alumno **ANTONHY HERNANDO ZAPATA GARCIA** identificado con DNI 71830738, pueda realizar su trabajo de investigación titulado **"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN INTERNOS DE ESTOMATOLOGIA DE LA CIUDAD DE PIURA – PERU, 2019"** en la universidad que dignamente usted dirige.

Agradeciéndole de antemano su deferencia, me despido de usted.

Atentamente,



C.C.

CAMPUS PIURA:

Av. Prolongación Chulucanas s/n.
Tel.: (073) 285 900 Anx.: 5501.



fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Piura, 27 de mayo de 2019

CARTA N° 041-2019/UCV-EE

Doctor

Cesar Manuel Revilla Villanueva

Director de la Escuela de Estomatología de la Universidad Nacional de Piura

Presente.-

Asunto: Solicito brindar facilidades para realizar trabajo de investigación

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo institucional y mío, y a la vez, solicitarle a su despacho brindar las facilidades y permiso para que el alumno **ANTONHY HERNANDO ZAPATA GARCIA** identificado con DNI 71830738, pueda realizar su trabajo de investigación titulado **"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTIFICA EN INTERNOS DE ESTOMATOLOGIA DE LA CIUDAD DE PIURA – PERU, 2019"** en la universidad que dignamente usted dirige.

Agradeciéndole de antemano su deferencia, me despido de usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO PIURA
DRA. C.D. ERIKA RAQUEL ENOKI MINANO
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
ESTOMATOLOGÍA - PIURA

C.C.

CAMPUS PIURA:

Av. Prolongación Chulucanas s/n.
Tel.: (073) 285 900 Anx.: 5501.

Recibido 03 de Junio 11:21
C.A.A. autorizada
101: 27881 RMA: 030

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Piura, 21 de junio del 2019

CARTA N° 055-2019/UCV-EE

Sr.

Antonhy Hernando Zapata García

Alumno de la Escuela de Estomatología UCV-Piura

Presente.-

Asunto: Ref. permiso para realizar encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez, comunicarle que es **PROCEDENTE** el permiso para aplicar encuestas en la Escuela de Estomatología para su Proyecto de Investigación titulado **"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTIFICA EN INTERNOS DE ESTOMATOLOGIA DE LA CIUDAD DE PIURA – PERU, 2019"**.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



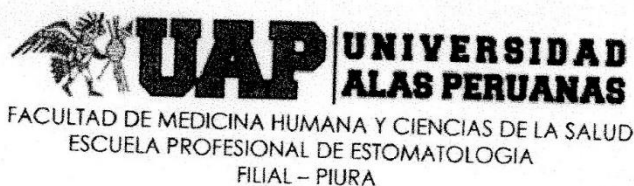
C.C.

CAMPUS PIURA:

Av. Prolongación Chulucanas s/n.
Tel.: (073) 285 900 Anx.: 5501.

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Anexo 7. Autorizaciones para acceso a población muestral.



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

Piura, 01 de Julio del 2019

CARTA N°158 - 2019 - EPEST - FMHyCS - UAP

Dra. Erika Raquel Enoki Miñano

Directora

Escuela de Estomatología de la Universidad Cesar Vallejo Piura

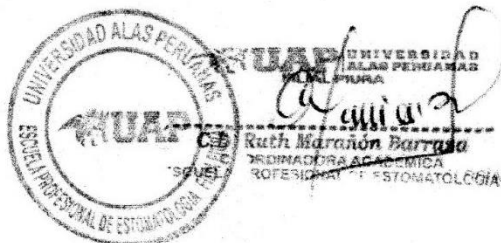
Presente

ASUNTO: Brindar Facilidades para realizar Trabajo de Investigación

Tengo a bien dirigirme a Usted, para expresarle mi Saludo y a través de la presente, la Dirección de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas le informa que la carta N° 040-2019/UCV-EE, ha sido aceptada para que el alumno ANTONHY HERNANDO ZAPATA GARCIA identificado con DNI 71830738, pueda realizar su trabajo de investigación titulado: **"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACION CIENTIFICA EN INTERNOS DE ESTOMATOLOGIA DE LA CIUDAD DE PIURA-PERU, 2019"**.

Sin otro particular, me despido de Usted.

Atentamente.





“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Carta: 123-fcs-epe-unp

Dra. Erika Raquel Enoki Miñano

Directora

Escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo Piura

Presente

ASUNTO: Brindar facilidades para realizar Trabajo de Investigación

Tengo a bien dirigirme a Usted, para expresarle mi saludo y a través de la presente, la Dirección de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Nacional de Piura le informa que la carta N° 040 – 2019 /UCV – EE, ha sido aceptada para que el alumno ANTONHY HERNANDO ZAPATA GARCÍA identificado con DNI: 71830738, pueda realizar su trabajo de investigación titulado: **“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN INTERNOS DE ESTOMATOLOGIA DE LA CIUDAD DE PIURA, PERÚ – 2019”**.

Sin otro particular, me despido de usted

Atentamente

César Manuel Revilla Villanueva

Anexo 8. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL PIURA	
LUGAR DE APLICACIÓN DEL ESTUDIO: PIURA – PERÚ	
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN INTERNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE PIURA – PERÚ, 2019.	
DATOS DEL INVESTIGADOR	
APELLIDOS Y NOMBRES: ZAPATA GARCÍA, ANTONHY HERNANDO	
PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Estamos invitando a usted a participar en el presente estudio (el título puede leerlo en la parte superior) con fines de investigación.	
PROCEDIMIENTOS: Si usted acepta participar en esta investigación se le solicitará que conteste las interrogantes planteadas acerca de Metodología de la Investigación y Cultura Estadística para la Investigación. El tiempo a emplear no será mayor a 30 minutos para realizarlo.	
RIESGOS: Usted no estará expuesto(a) a ningún tipo de riesgo en el presente estudio.	
BENEFICIOS: Los beneficios del presente estudio serán para mejorar a través de la educación universitaria solucionar problemas en la práctica de la enseñanza al integrar los campos del saber y el hacer dentro de los procedimientos que orientan a la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes frente a estas 2 asignaturas: Metodología de la Investigación y Cultura Estadística para la Investigación.	
CONFIDENCIALIDAD: Le garantizamos que sus resultados serán utilizados con absolutamente confidencialidad, ninguna persona, excepto el investigador tendrá acceso a ello. Su nombre no será revelado en la presentación de resultados ni en alguna publicación.	
USO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA: Los resultados de la presente investigación serán conservados durante un periodo de 5 años para que de esta manera dichos datos puedan ser utilizados como antecedentes en futuras investigaciones relacionadas.	
DERECHOS DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN (PARTICIPANTE): Si usted decide participar en esta investigación, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Cualquier duda respecto a esta investigación, puede consultar al investigador. Quedo muy agradecido de usted por su colaboración en esta investigación.	
CONSENTIMIENTO	
He escuchado la explicación del investigador y he leído el presente documento por lo que ACEPTO voluntariamente a participar en esta investigación, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque ya haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.	
Participante	Investigador
NOMBRE:	NOMBRE:
DNI N°:	DNI N°:

Anexo 9. Validación del instrumento por juicio de expertos.



"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN INTERNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE PIURA - PERÚ, 2019"

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS O CUESTIONARIO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20	Regular 21 - 40	Buena 41 - 60	Muy Buena 61 - 80	Excelente 81 - 100	OBSERVACIONES
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		0 5 10 15 20	21 26 31 36 41 46 51 56 61 66 71 76 81 86 91 96				
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado					✓	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables					✓	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación					✓	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems					✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.					✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para						

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maria del Rosario S. con DNI N° 02609026 Magister en Maestría de Administración
N° ANR/COP..... de profesión Comunicadora
desempeñándome actualmente como EDC
en División de Investigación - Piura

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Guía de Pautas y Cuestionario

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario Para Jóvenes Universitarios de la UCV-Piura	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad					✓
4. Organización					✓
5. Suficiencia					✓
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 14 días del mes junio del año 2019.

Mgtr. : Maria del Rosario Sacañanga C
DNI : 02609026
Especialidad : Comunicacional
E-mail : msalca@ucv.edu.pe

"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN INTERNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE PIURA - PERÚ, 2019"

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS O CUESTIONARIO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
ASPECTOS DE VALIDACION		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X								
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	X									
6. Intencionalidad	Adecuado para																										
	valorar las dimensiones del tema de la investigación																	X									
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		X								
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			X							
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			X							

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 29 de mayo del 2019.

Mgtr.: Dr. Dayron Lugo Denis
 DNI: 001911323
 Teléfono: 943174038
 E-mail: dlugo@ucv.edu.pe

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dayron Lugo Denis con DNI N° 001911323 Magister
en Doctor
N° ANR/COP 28653 de profesión abogado
desempeñándome actualmente como docente de Investigación
en la Universidad César Vallejo de Piura

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Guía de Pautas y Cuestionario

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario Para Jóvenes Universitarios de la UCV-Piura	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 29 días del mes mayo del año 2019.

Mgtr.
DNI
Especialidad
E-mail

: Dr. Dayron Lugo Denis
: 001911323
: Derecho
: dlugo@ucv.edu.pe



"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN INTERNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE PIURA - PERÚ, 2019"

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS O CUESTIONARIO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X					
6. Intencionalidad	Adecuado para																										

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dora Denisse Cruz Flores, con DNI N° 10629524, Magister en Estomatología,
N° ANR/COP 15750, de profesión Cirujano Dentista,
desempeñándome actualmente como Docente Universitaria
en la Universidad César Vallejo - Facultad Piura


Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Guía de Pautas y Cuestionario

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario Para Jóvenes Universitarios de la UCV-Piura	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad					✓
4. Organización					✓
5. Suficiencia					✓
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

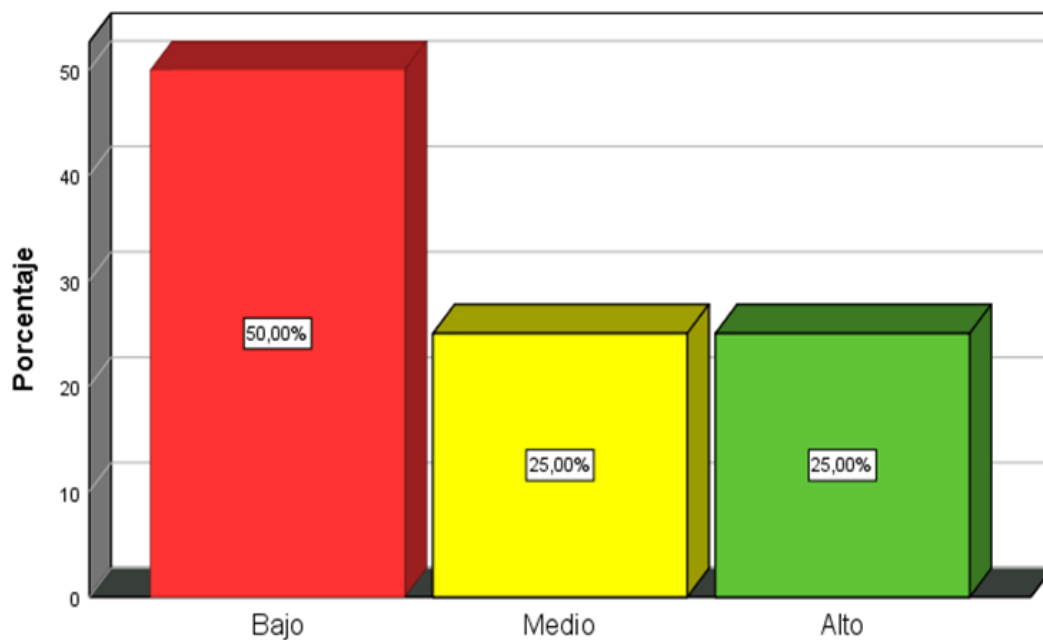
En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 4 días del mes junio del año 2019.


Dra. D. Denisse Cruz Flores
CIRUJANO DENTISTA
COP 15750

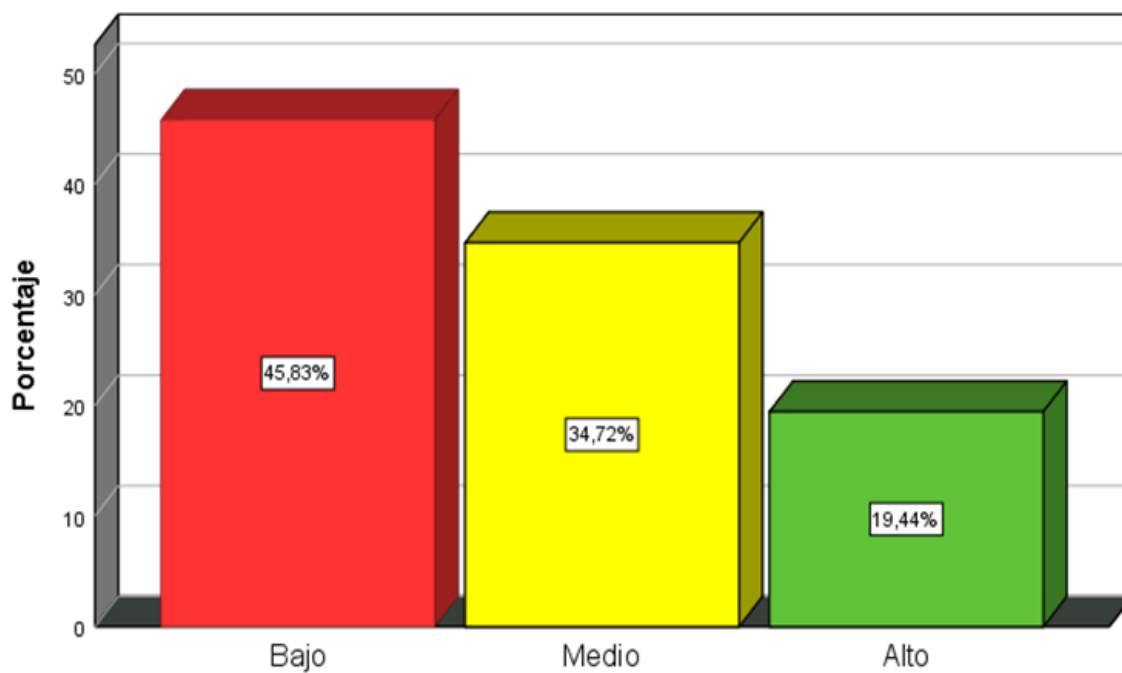
Mgtr. : Dora Denisse Cruz Flores
DNI : 10629524
Especialidad : Cirujano Dentista
E-mail : denident@hotmail.com

Anexo 10. Figuras estadísticas.

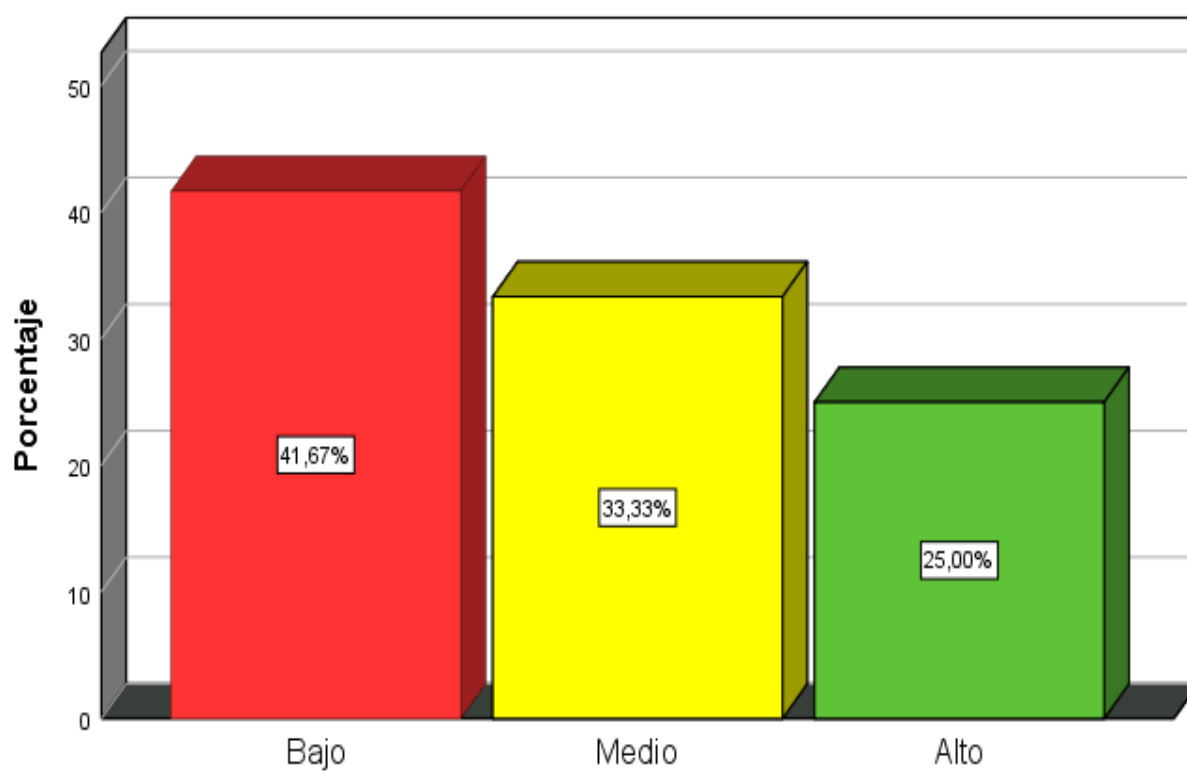
Nivel de conocimiento en Investigación Científica



Nivel de conocimiento en Metodología de la Investigación



Nivel de conocimiento en Cultura Estadística para la Investigación



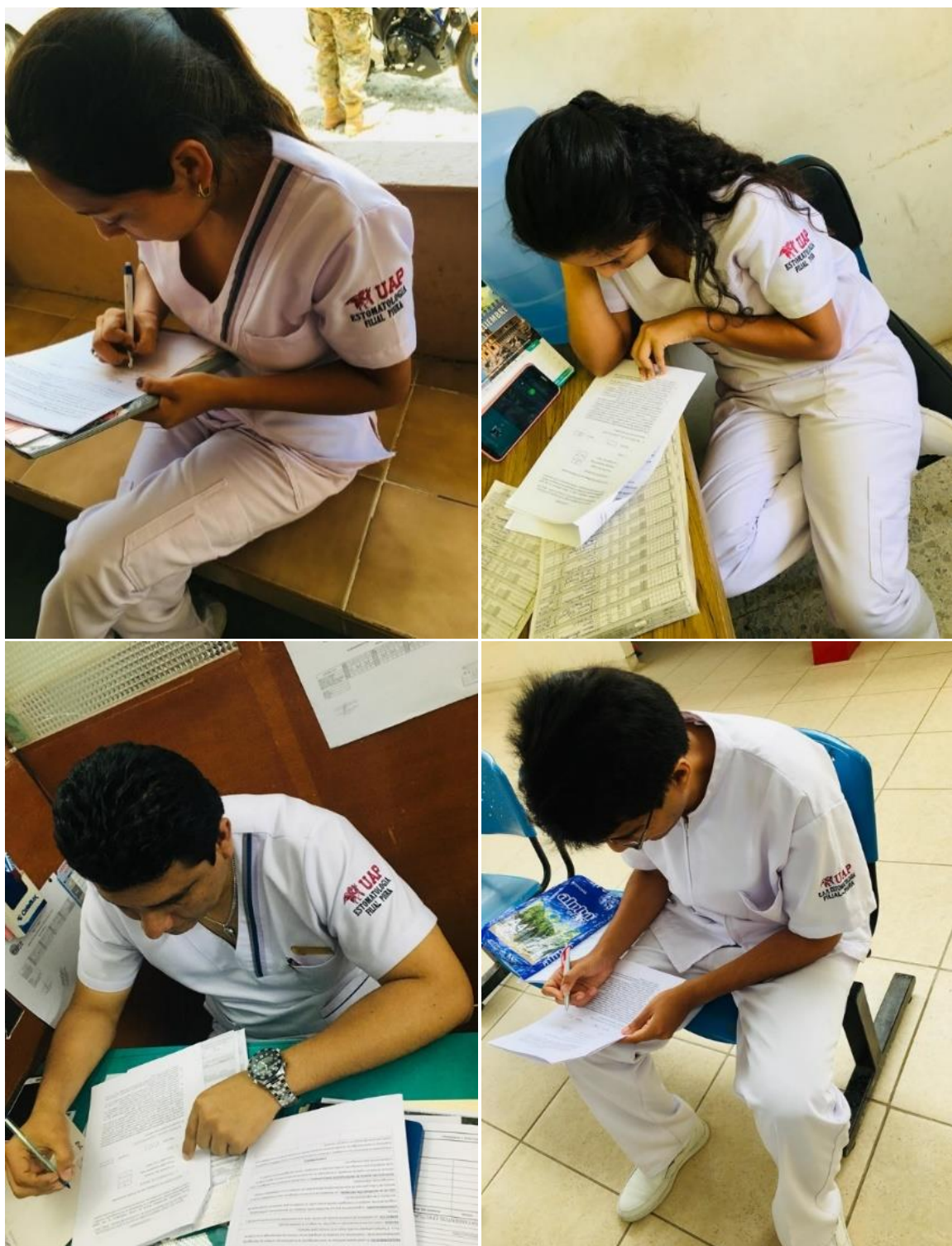
Anexo 11. Evidencia fotográfica de la recolección de datos.



Internos de Estomatología del IX Ciclo de la Universidad César Vallejo - Piura



Internos de Estomatología del X Ciclo de la Universidad César Vallejo – Piura.



Internos de Estomatología del X Ciclo de Universidad Alas Peruanas – Piura.



Internos de Estomatología del X Ciclo de Universidad Nacional de Piura

Anexo 12. Acta de aprobación de originalidad de tesis.

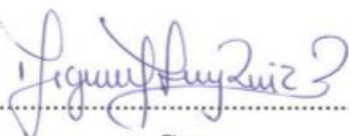
 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **MIGUEL ANGEL RUIZ BARRUETO**, docente de la Facultad de Ciencias Médicas y Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad César Vallejo Filial Piura, revisor de la tesis titulada:

“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN INTERNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2019”, del estudiante **Zapata García Antonhy Hernando**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **27 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 13 de enero del 2020.



Firma

Dr. Miguel Angel Ruiz Barrueto

DNI: 42814146



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 13. Screenshot porcentaje de similitud Turnitin.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

Nivel de conocimiento sobre investigación científica en internos de Estomatología de la ciudad de Piura – Perú, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Cirujano Dentista

AUTOR:

Zapata García, Anthony Hernando (ORCID 0000-0003-2379-7692)

ASESORA:

Mg. Ibáñez Sevilla, Carmen Teresa (ORCID 0000-0002-5551-1428)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas y Gestión en Salud

Resumen de coincidencias

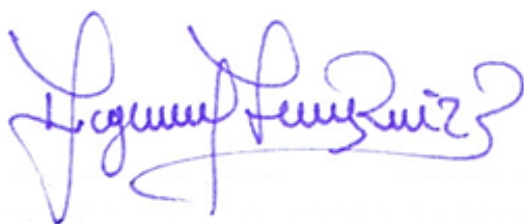
27 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
3	www.archivosdemedici...	2 %
4	Julio Torales, Iván Barri...	2 %
5	www.oalib.com	1 %
6	repositorio.uchile.cl	1 %
7	www.repositorioacade...	1 %
8	www.convencionsalud...	1 %




Anexo 14. Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, **Antonhy Hernando Zapata García**, identificado con DNI N° **71830738**, egresado de la Escuela Profesional de **ESTOMATOLOGÍA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“Nivel de Conocimiento sobre Investigación Científica en internos de Estomatología de la ciudad de Piura, 2019”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA



DNI: 71830738

FECHA: 20 de diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 15. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
EP DE ESTOMATOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ZAPATA GARCÍA ANTONHY HERNANDO

INFORME TÍTULADO:

"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN
INTERNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2019"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

CIRUJANO DENTISTA

SUSTENTADO EN FECHA: 19/12/2019

NOTA O MENCIÓN: DIECIOCHO (18)


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

